

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №369»
Д.Г.Исмагилова
«31» августа 2018 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
“ДЕТСКИЙ САД №369 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ВОСПИТАНИЕМ И
ОБУЧЕНИЕМ НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ”
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ
НА 2018-2023 года

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 31» августа 2018 г.

Введено в действие приказом № 73
от « 31» августа 2018 г.

Содержание:

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Раздел I
Информационная справка. Аналитическое обоснование программы.
Характеристика текущего состояния.
4. Раздел II
Проблемный анализ состояния образовательного процесса.
5. Раздел III
Концепция и стратегия развития ДОУ:
 - характер будущего ДОУ;
 - новая система управления.
6. Раздел IV
Поэтапный план действий по реализации программы развития.
Основные целевые индикаторы Программы.

Паспорт программы

Название Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани на 2018-2023 гг.
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.</p>
Разработчики Программы	Заведующая МАДОУ Исмагилова Д.Г., старший воспитатель Шакирзянова Л.И., рабочая группа, утвержденная приказом по МАДОУ.
Цель Программы:	<p>Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.</p> <p>Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.</p>
Основные задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и повышение качества образования в МАДОУ. Совершенствование условий для развития образовательного пространства для различных категории воспитанников. 2. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования. 3. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. 5. Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых.

	<p>6. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов.</p> <p>7. Совершенствование системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (добровольные пожертвования).</p>
<p>Нормативные документы (основание для разработки Программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. - Конвенция о правах ребёнка. - Бюджетный кодекс РФ. - Трудовой кодекс РФ. - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования». - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155. - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295. - Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г, утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г № 2227-р. - Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. - Стратегия развития информационного общества в РФ, утв. Президентом РФ от 07.02.2008 №Пр-212. - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах государственной политики в области образования и науки». - СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26. - План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. - Устав МАДОУ 369. - Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ. - Профстандарт педагога, принят 10 октября 2013г.

Исполнители Программы	Коллектив МАДОУ «Детский сад № 369»
Сроки реализации Программы	<p>Предлагаемый срок реализации Программы - 2018- 2023 г.</p> <p>1 этап – организационный (аналитический) – анализ выполнения программы развития за предыдущий период, приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства, изменения содержания обучения и воспитания дошкольников в соответствии с социальным заказом и изменениями в нормативных документах, разработка и апробация подпрограмм (проектов) реализации основных направлений развития ДОУ.</p> <p>2 этап – основной – проведение мероприятий по реализации программы, укрепление МТБ учреждения, совершенствование системы управления, мониторинг реализации программы, корректировка задач.</p> <p>3 этап – обобщающий – подведение итогов реализации программы, подготовка итоговой документации.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Соответствие социальному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> * обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, повышение качества образования дошкольников; * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению; <u>*повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);</u> * внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; * оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, снижение заболеваемости; * успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, сформированность ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; * обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей; * активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; * широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; сохранение доли внебюджетного финансирования; * обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС; * высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МАДОУ.
Система организации	<ul style="list-style-type: none"> *оперативный контроль – постоянно; *ежегодно – январь-отчет 85-К, отчет о выполнении муниципального задания; май — рейтинг.

контроля за выполнением Программы	*публичный отчет на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – сентябрь); *по окончании выполнения программы.
Основные целевые индикаторы Программы	Выполнение муниципального задания:
	- количество детей в учреждении;
	- доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги;
	- доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги);
	- укомплектованность педагогическими кадрами;
	- количество детей с ОВЗ;
	- уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка;
	- коэффициент посещаемости;
	- заболеваемость.
	Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)
	-соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования
	-отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО
	-наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию
	-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
	Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО
	-доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %;
	-организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.) , семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие);
	-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности;
	-соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО;
	-соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО;
-благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО);	
-укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.);	
-наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования,	

	Роспотребнадзора, госпож надзора)
	Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации
	-результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году;
	-результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году;
	-охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами;
	-охват воспитанием и обучением на родном языке;
	-коэффициент посещаемости ДОО;
	-случаи детского травматизма.

Пояснительная записка

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Целевые установки, обозначенные в Законе об образовании и Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, акцентируют внимание на:

- Применение ФГОС ДО специалистов ДОО и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ОУ;
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем – ОУ - законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора);
- Развитие новых форм дошкольного образования на основе предоставления услуг дошкольного образования различным категориям воспитанников, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих способности (одаренность);

- Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования;
- Обеспечение развития материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (мульти-медиа среда ОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста);
- Обеспечение преемственности ФГОС ДО и НОО.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Во исполнение Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" в МАДОУ продолжается работа по изучению государственных языков РТ на основе учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

В целом программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в городе очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении новой программы развития МАДОУ «Детский сад № 369» до 2023 года.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Программа развития МАДОУ является управленческим документом.

Раздел 1
Информационная справка
(характеристика текущего состояния)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани – отдельно стоящее здание, расположенное по улице Хусаина Мавлютова. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 игровым оборудованием.

Ближайшее окружение дошкольного учреждения: МБОУ СОШ №127, библиотека, детская поликлиника №10.

Учредитель:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №369 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани открыт в 1983 году.

Учредителем Учреждения является муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» в лице Главы Администрации г. Казани РТ

Статус учреждения:

С 1994 года имеет статус национального (татарского) детского сада, обучение проходит на 2-х языках.

Государственный статус учреждения – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение, с приоритетными направлениями:

- социально-личностное;
- познавательно-речевое;

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №369 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 01.04.2019 г. №545/КЗИО-ПК принятым во исполнение постановления Исполнительного комитета г. Казани.

Свидетельство о государственной регистрации муниципального учреждения серия 16 № 005690201 ОГРН: 1021603469502 от 23.05.1998 года. Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад комбинированного вида.

Официальное наименование учреждения: Полное наименование на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №369 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани. Сокращенное наименование на русском языке: МАДОУ «Детский сад №369».

Полное наименование на татарском языке: «Татар телендә тәрбия һәм белем бирүче катнаш төрдәге 369 нчы балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе. Сокращенное наименование на татарском языке: МАМБУ «369 нчы номерлы балалар бакчасы».

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Хусаина Мавлютова, дом 13

Место регистрации: г. Казань.

Почтовый адрес: 420101, г. Казань, ул. ул. Хусаина Мавлютова, дом 13

Юридический адрес: 420101, г. Казань, ул. ул. Хусаина Мавлютова, дом 13

Телефон (факс): 8 (843) 2292714

Электронный адрес: madou.369@tatar.ru, detskii.sad369@yandex.ru

Наличие лицензии: № 6111 от « 27» марта 2015 г.

Режим работы

Режим работы ДООУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей в группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Детский сад посещают дети из близлежащего микрорайона города Казани.

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещают дети от 2 до 7 лет.

- с воспитанием и обучением на татарском языке - 6 групп;

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность:

- ознакомление дошкольников с родным краем (Р.К. Шаехова «Сәенч-Радость познания»)

- овладение вторым государственным языком (Ф.В.Хазратова «Туган телдә сөйләшәбез»)

- формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам («Юный эколог» С.Н.Николаева)

Программа не является статичной по своему характеру, она может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников, уровня готовности педагогического коллектива.

Коллегиальные органы управления

Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Цель деятельности

- *воспитание детей дошкольного возраста;
- *охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- *развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития;
- *разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- *приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- *социализация детей в обществе сверстников;
- *подготовка детей к школе.

Основные задачи

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- *воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; удовлетворения потребностей семьи в образовательных услугах;
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- *предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам.

Предмет деятельности

- *обеспечение получения дошкольного образования;
- *присмотр и уход за воспитанниками;
- *создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- *реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности;

- *реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- *возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных и платных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- *взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

Комплектование и функционирование

МАДОУ осуществляет прием детей в возрасте от 2 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется согласно АИС «Электронный детский сад».

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Условия безопасности жизнедеятельности

- * автоматическая пожарная сигнализация;
- * магнитный замок на калитках и входных дверях;
- * камеры видеонаблюдения по периметру;
- * кнопка вызова вневедомственной охраны;
- * проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- * проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- *дневная и ночная физическая охрана.

Внешние связи. Социальное партнерство.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение

ЦСГО, ИРО	Курсы повышения квалификации, семинары	передового педагогического опыта ДОУ
Средняя образовательная школа № 127	Выступление учителей на родительских собраниях в МАДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли. праздники в школе. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Социальные		
Детская поликлиника N10	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами–узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом Реализуется здоровье -сберегающий проект- «Здоровый ребенок»
ПЧ-7 ГИБДД Приволжского района	Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ.

Анализ состояния материально-технической базы.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному, физическому развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей,

	традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса. Оказание дополнительных услуг.

В групповых помещениях продолжает создаваться предметно-пространственная среда в соответствии с Требованиями ФГОС к организации РППС.

Основные характеристики организации образовательного процесса

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной программы;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое, кадровое обеспечение

Приоритетные в работе детского сада:

- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии речи детей с нарушением в развитии речи;
- познавательно-речевое развитие детей.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МАДОУ.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н. В. Нищева) – старшая и подготовительная группы для детей с нарушениями речевого развития.

Парциальные программы:

- Пособие для логопедов «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», авторы В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- Пособие для логопедов «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», авторы В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- Дополнительный научно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (с 5 до 7 лет)», автор О.С. Гомзяк;
- Дополнительный комплект пособий «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», автор Н.Э. Теремкова.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги.

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 80 %. Кружковая деятельность рассчитана на срок до 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития ИКМО г.Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г.Казани.

№п/п	Наименование услуги
1	«Восточное единоборство»
2	«Веселые нотки»
3	«Английский язык»
4	«Хореография»
5	Присмотр и уход
6	Кислородный коктейль
7	Шахматы

**Девиз нашей работы с детьми:
«Растём познавая, учимся играя!»**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Работа с кадрами в детском саду ведется дифференцировано, с учетом индивидуального педагогического мастерства и квалификации педагогов. С педагогами проводятся различные тестовые, диагностические задания с целью выявления творческого потенциала, профессиональной компетентности, личностных качеств каждого педагога.

На каждого педагога имеется банк данных, куда вносится весь анализ его деятельности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 14 человек. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 8, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2.

92 % педагогов имеют квалификационную категорию:

1 квалификационную категорию имеют 12 человек, высшую – 1, СЗД -1 педагог. Все педагоги опытные, с большим педагогическим стажем.

90% педагогов в совершенстве владеют татарским языком: могут публиковать статьи, разрабатывать методические продукты.

Для повышения эффективности методической работы проводится анализ выявления успехов и затруднений воспитателей в организации педагогического процесса.

Используется форма самоанализа работы педагогов, за основу которой взяты критерии государственного образовательного стандарта.

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МАДОУ, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

В МАДОУ проводятся обучение студентов и специалистов по подготовке и переподготовке педагогических кадров (практика студентов высших, средних профессиональных образовательных учреждений), различные формы обучения для специалистов района, города, республики.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся

разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой № 10 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками МАДОУ. В штате МАДОУ состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра – 1,0 ставка, внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В МАДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Раздел 2

Проблемный анализ состояния МАДОУ

Главная цель данной программы – повышение качества образования и воспитание детей МАДОУ, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369» Приволжского района г.Казани. Содержание образования в МАДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС:

- * речевое;
- * познавательное;
- * физическое;
- * социально-коммуникативное;
- * художественно-эстетическое

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МАДОУ по направлениям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

построение развивающей среды, подготовка педагогических кадров.

Перспективы развития:

Внедрение основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне. В МАДОУ реализуется проект, который включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также и правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом детской поликлиники №10.

В МАДОУ имеется медицинский блок, музыкальный/спортивный зал, участки оборудованы спортивно-игровым оборудованием.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов надзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаляющих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ сохранены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

*оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов,

совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОУ;

*охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

*помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

*обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

*воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

*воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

*развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

*поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МАДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МАДОУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (круговых тренировок, игровой стрейтчинг, использование нетрадиционного оборудования), традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья,

возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- *изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- *повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- *просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МАДОУ и дома;
- *усилить контроль со стороны администрации;
- *внести изменения и совершенствовать работу по проекту «Здоровый дошкольник»;
- *постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *формирование элементарных математических представлений
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности
- *ознакомление с предметным окружением

*ознакомление с социальным миром

*ознакомление с миром природы

В МАДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле:

Педагоги не достаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод.

В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Перспективы развития (пути решения):

Совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, использование проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Продолжать пополнять центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В ДОУ работают 1 логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В работе с детьми – логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

Учителя – логопеды, педагоги принимают активное участие в работе семинаров, делятся опытом своей работы с коллегами.

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются не охвачены коррекционной работой.

Перспективы развития (пути решения):

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Оказание коррекционных услуг детям младшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных услуг.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Этно-культурная региональная составляющая» и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам программы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатель по обучению татарскому языку строит свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжить использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

100% педагогов прошли обучение на КПК по созданию билингвальной среды и закреплению у детей знаний, полученных в ОД.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатели по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводят фронтальные занятия, участвуют в режимных моментах, организуют совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам работает консультативный пункт, где педагоги консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных педагогов по пятницам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Этно-культурная региональная составляющая

Использование этно-культурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.

б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.

в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относятся:

а) Личность воспитателя.

б) Предметно-развивающая среда.

Всё это учитывается в разработке региональной программы, её реализации.

Программно-методический материал регионального компонента выстраивается по разделам:

1. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
2. Архитектура.
3. Театр.
4. Музей.
5. Музыка.
6. Живопись.
7. Литература.

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Содержание:

1. Рассказ о народных промыслах Татарстана и соседних Республик.
2. Беседа о татарских орнаментах и орнаментах соседних Республик.
3. Экскурсии на выставки «Народные промыслы».
4. Изготовление дидактических игр.
5. Художественный труд:

Рисование на темы: «Украшение салфетки», «Женский наряд», «Головной убор».

Лепка – изготовление глиняных поделок – чашки с блюдцем, миски, вазы, кувшина.

Аппликация – изготовление ковриков, моделирование одежды для кукол, изготовление тряпичной куклы «Куклы наших предков».

Архитектура

Содержание:

1. Ознакомление с архитектурными объектами, с памятниками архитектуры.
2. Знакомство с культовыми зданиями: мечетями, церквями, монастырями, храмами.

Познавательные занятия:

1. «Знакомство с избами – как с домом наших предков».
2. «Человек построил дом» (показать дома прошлых лет и современные постройки).
3. «Росписи храмов и мечети».
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий, памятников архитектуры; их сравнительный анализ.
5. Беседа «Всем нужен дом» (рассматривание альбома с фотографиями домов разных лет и построек).
6. Творческое задание «Мой дом», создание композиции.
7. Экскурсии к архитектурным памятникам в родном городе.
8. Организация прогулок вокруг детского сада, по микрорайону.
9. Изготовление макетов «Главная площадь города».

Театр

Содержание:

1. Познакомить с театрами родного города:
Драматический театр, театр Кукол, театр «Мастеровые».
2. Организовать, по возможности, просмотры спектаклей.
3. Экскурсия в театр по теме: «Жизнь театра»; встреча с актёрами.
4. Занятия по теме: «Когда оживают сказки», «Волшебники, создающие сказки».
5. Рисование «Афиша к спектаклю».
6. Коллективная аппликация «Создадим наш театр».

Музей

Содержание:

1. Посещение музея в родном городе.
Темы экскурсий в краеведческий музей: «Животный и растительный мир Татарстана».
2. «История возникновения нашего города».
3. «Народные костюмы».
4. «Трудные годы и великие люди».
5. Выставка рисунков и поделок.

Музыка

Содержание:

1. Посещение органного зала.
2. Беседа о жизни и творчестве С.Сайдашева, С.Садыкова. Знакомство с произведением С.Сайдашева «Вальс».

3. Использование хореографических плясовых элементов в народных играх Поволжья: «Тубетей», «Капкале», «Игра с платочками», «Липкие пеньки».

Живопись

Содержание:

1. Проведение занятий по знакомству с творчеством татарских художников.
2. Знакомство с жанрами живописи: пейзажем, портретом, натюрмортом.
3. Создание художественной мини-галереи в детском саду.
4. Изготовление дидактической игры «Что нужно художнику для работы?».

Литература

Содержание:

1. Занятия, литературные вечера, викторины, посвященные жизни и творчеству татарских поэтов и писателей, писателей Поволжья.
2. Создание библиотеки произведений татарских писателей и писателей Поволжья.
3. Чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала и составление альбома.
4. Создание условий для творчества, отражающего впечатления детей.

Охват детей обучением на родном татарском языке по ДООУ – 60-65% (показатели за три последних года).

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе

Актуальное состояние:

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и

соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Результаты обследования:

I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)

у 48 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 32 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где – внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 15 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 5 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Блок «Представление о целях деятельности»

По заданию 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.

Высокий результат получили 39 детей, что составило 70% тестируемых;

Средний результат у 17 детей – 30%;

Ниже среднего у 0 ребенка – 0%;

Низкий результат у 0 ребенка – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не принимает и не понимает поставленную задачу.

Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».

Задание 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)

Высокий уровень развития графических навыков и зрительного анализа у 36 детей – 62%;

Средний уровень у 19 – 38%;

Ниже среднего уровня 0 человек -0%

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Блок «Информационная основа деятельности»

Задание 3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)

Изучались слуховая память, восприятие, внимание.

Высокий уровень развития по данным процессам выявлен у 39 детей, что составило 70%;

Средний уровень у 17 детей – 30%;

Ниже среднего уровня у 0 детей – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Задание 4. Методика «Узнавание фигур» (Коган. Модификация Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)

Исследовалась кратковременная зрительная память, восприятие.

Высокий уровень развития выявлен у 38 детей – 65%;

Средний уровень показали 17 детей – 35%;

Ниже среднего 0 детей, 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Задание 5. Методика «Шифровка» (Векслер Д.)

Субтест позволил выявить уровень развития внимания (концентрацию, распределение и переключение), кроме этого, показал скорость формирования новых навыков и способность к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

Высокий уровень развития выявлен у 32 детей – 55%;

Средний уровень показали 23 ребенка – 45%;

Ниже среднего у 0 детей – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Задание 6. Методика «Раздели на группы» (Модификация Ермолаевой М.В.)

Умеют классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию

на высоком уровне 35 человек – 59%;

Средний уровень у 20 детей – 41%;

Ниже среднего у 0 детей – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Задание 7. Методика «Пятый лишний»

Так же была ориентирована на выявление уровня развития мышления (образно-логическое).

Высокий уровень показали 39 человек – 70%;

Средний уровень у 16 детей – 30%;

Ниже среднего у 0 детей – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Блок «Управление деятельностью и принятие решений»

Задание 8. Методика «Графический диктант» (Нижегородцева В.Н., Шадриков В.Д.)

Развитие произвольной регуляции деятельности

На высоком уровне у 34 детей – 66%;

Средний уровень у 21 детей – 34%;

Ниже среднего у 0 детей – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не справился с заданием.

Предъявляемые задания № 1-5 позволили оценить на сколько **повысился** уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, получена оценка сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. Показатели заметно повысились по сравнению с началом года.

Задания № 6, 7 «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Дети более ответственно отнеслись к заданиям, увеличилась скорость выполнения и аккуратность.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 37 человек (66 %);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 18 человек (34%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) –уровень развития ниже среднего - 0 человек (0%);

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек (0%).

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 100% детей, частично готовы – 0%, не готовы к обучению в школе – 0.

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удается снять

остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

- *подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- *создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Анализ образовательной ситуации по разделу
«Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Проблемное поле:

Анализ педагога-психолога МАДОУ показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *приобщение к искусству.
- *изобразительная деятельность.
- *конструктивно-модельная деятельность.
- *музыкальная деятельность

Формы работы:

- *режимные моменты;
- *совместная деятельность педагога с детьми;
- *самостоятельная деятельность детей;
- *совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей

к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальный руководитель ДОО обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + родного (татарского) языка; изобразительная деятельность + родной (татарский) язык.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Проблемное поле:

В своей работе с детьми педагоги продолжают использовать учебно-дисциплинарную модель.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, МТБ

Актуальное состояние:

Развивающая среда в МАДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам

и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Магнитофон	1
Компьютер	4
Ноутбук	7
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	4

Внутреннее пространство ДООУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Кабинет татарского языка.
2. Логопедический кабинет.
3. Методический кабинет.
4. Музыкальный зал.
5. Кабинет педагога-психолога.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблемное поле:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС потребностям и половозрастным особенностям детей, не

инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка и внедрение проекта «Развитие МТБ и РППС».

Анализ работы с кадрами

Актуальное состояние:

В коллективе сформировался положительный микроклимат, что способствует хорошей организации педагогического процесса.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 95% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, 96% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 90% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 88% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Проблемное поле:

В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено:

- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.
- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.
- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.
- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.
- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.
- Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых воспитателей групп для работы в инновационном режиме.

Перспективы развития (пути решения):

Реализация проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами», целью которого является – повысить профессиональную компетентность педагогов с помощью коуч-технологии.

Задачи:

- создать мотивационные условия, которые будут побуждать педагогов анализировать свою деятельность;
- эффективно реализовывать образовательную программу детского сада;
- способствовать самообразованию педагогов;
- создать творческую атмосферу в коллективе;
- предупредить конфликты между педагогами;
- не допустить эмоционального выгорания.

Анализ работы с родителями

Актуальное состояние:

Педагоги МАДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МАДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОО основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общее родительское собрание проводится 1 раз в начале учебного года и носит информационный характер. Вопросы воспитания, образования, развития детей и др. вопросы обсуждаются на групповых родительских собраниях, либо в других формах работы с родителями.

Проблемное поле:

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО

Не используется в работе с родителями новые формы сотрудничества – проектная деятельность.

Перспективы развития (пути решения):

Внедрение в практику новой формы работы с родителями «Мы вместе!»: групповая и индивидуальная диагностика родителей, тестирование по проблемам образования детей; групповые тренинги.

ВЫВОД:

Проблему, стоящую перед МАДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МАДОУ.

Раздел 3 Концепция и стратегия развития ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательно – образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение(восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно- исследовательской, трудовой деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают **формирование** у детей дошкольного возраста **предпосылок учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образ ребенка-выпускника МАДОУ

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образ (модель) педагога ДОУ

***профессиональная компетентность:**

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

***личностная компетентность:**

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,
- креативность.

***социокультурная компетентность:**

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

*эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

*обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- *личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- *расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- *обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- *четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- *усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- *принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- *высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный и лечебный процесс современных технологий;
- *достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- *разработка мониторинга реализации программы развития.

Миссия МАДОУ

Миссия ДОУ образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса; совершенствование условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи Программы

Цель:

Выполнение муниципального задания на оказание услуг.

Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.

Создание интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.

Достижение стратегических целей будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- ✓ работа с персоналом,
- ✓ работа с детьми,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ обновление предметно-пространственной среды,
- ✓ работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДОО в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения

Задачи:

1. Сохранение и повышение качества образования в МАДОУ. Совершенствование условий для развития образовательного пространства для различных категории воспитанников.
2. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.
3. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами.
4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС.
5. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых.
6. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов.
7. Совершенствование системы управления развитием ДОО в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.

Ожидаемые результаты

Соответствие социальному заказу общества:

- обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиям ФГОС ДОО;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению;

- повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);
- внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК);
- снижение уровня заболеваемости;
- сформированность ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей;
- активизация инновационной деятельности педагогического коллектива;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; сохранение доли внебюджетного финансирования;
- обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МАДООУ.

Критерии оценки ожидаемых результатов

- I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.
- II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе
- III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Для решения вопросов внедрения программы развития в деятельность ДООУ созданы **условия:**

- организационные
- управленческие

Организационные условия это работа структур, которые отвечают, корректируют, направляют работу по реализации программы.

Каждое из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- воспитатели осуществляют учебно-воспитательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- специалисты через современную классическую музыку, через произведения изобразительного искусства, оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на сохранность и рациональное использование природы.

- совет родителей осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДООУ и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение экологических гостиных и т.д.
- старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой.
- медицинский персонал обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие в процессе общения с природой.
- педагог-психолог осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия.
- заведующая осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Ресурсное обеспечение

1. Информационное обеспечение
 - ежегодный анализ состояния работы детского сада по всем направлениям;
 - сбор банка данных о детях с нарушением речи;
2. Программно-методическое обеспечение.
 - разработка организационно-правовых основ совместной деятельности медицинского, педагогического коллектива и семьи по проблемам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья;
 - разработка критериев и оценка результатов работы с семьей.
3. Материально – техническое обеспечение
 - материальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Кадровое обеспечение
 - повышение квалификации педагогов;
 - стимулирование положительной мотивации педагогов к самосовершенствованию, профессиональному и культурному росту, педагогическому творчеству;
 - повышение престижа педагогической профессии;

Раздел 4. План действий

Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2023 года и предусматривает следующие этапы развития

1 этап: *ориентировочный* организационный (2018)

- *обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ;
- *совершенствование системы мониторинга деятельности учреждения;
- *формирование нового мышления педагогического коллектива;
- *создание творческих групп по реализации Программы развития;
- *подбор материалов для реализации проектов.

2 этап: **основной (2018-2023)**

- * реализация проектов Программы;
- *совершенствование системы управления;
- *ведение мониторинга программы, корректировка задач
- *осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

3 этап: **обобщающий (2023)**

- *подведение итогов реализации Программы;
- *подготовка итоговой документации;
- *распространение опыта работы.

**Перечень программных мероприятий,
направленных на реализацию программы**

№ пп	Наименование мероприятия	Источник финансирования	В том числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию	Ожидаемый результат (значение целевых показателей, в т.ч. по годам)
			2018	2019	2020	2021	2022	2023			
Задача 1. Сохранение и повышение качества образования в МАДОУ. Совершенствование условий для развития образовательного пространства для различных категорий воспитанников.											
1.1	Реализация ООП	Бюджетные средства	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями стандарта. Обеспечение качества и доступности дошкольного образования.
1.2	Использование новейших ИТТ, развитие сетевого взаимодействия	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Повышение уровня доступности для различных категорий
1.3	Участие воспитанников в конкурсах, смотрах в	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Увеличение доли воспитанников, принимавших участие в конкурсном движении, развитие

	различных областях											творческого потенциала воспитанников
1.4	Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ	Бюджетные средства	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Совершенствование работы по адаптированным программам	
1.5	Создание условий для воспитания и обучения детей по адаптивным программам	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ	
1.6	Реализация проектов	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Повышение качества дошкольного образования	

Задача 2. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленную на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.

2.1	Реализация проекта «Крепыш»	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Снижение заболеваемости. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
-----	-----------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---------------	-----	--

Задача 3. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами.

3.1	Реализация проекта «Мы вместе!»	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Непосредственное участие родителей в ВОП. Повышение педагогической культуры родителей. Объединение интересов семьи и ДОУ.
-----	---------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---------------	-----	---

Задача 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС.

4.1	Реализация проекта «МТБ и РППС»	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Совершенствование МТБ ДОУ. Выполнение требований к РППС.
-----	---------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---------------	-----	--

Задача 5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Профстандарт педагога.

5.1	Реализация проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами»	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Повышение квалификации. Развитие педагогического творчества и самореализации. Итоговое количество педагогов, которое примут участие в создании проектной деятельности
-----	--	--	---	---	---	---	---	---	---------------	-----	---

Задача 6. Совершенствование системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.

6.1	Проект «Детский сад – территория безопасности!», в т.ч.:	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Создание безопасного образовательного пространства.
	*прохождение обязательных медицинских профосмотров	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Выполнение требований санпин
	*организация обучения мерам ПБ участников образов процесса	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Выполнение правил ПБ, приобретение работниками минимума пожарно-технических знаний
	*организация и осуществление мониторинга работы систем АПС и КТС	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
	*проведение замеров сопротивления изоляции силовой и осветительной электропроводки	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	1 раз в 2 года. Бесперебойная и безопасная работа электрооборудования.
	*переосвидетельствование огнетушителей, испытание внутренних гидрантов	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Соблюдение правил ПБ.
	*проведение работ по обследованию технического состояния здания	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Безопасность жизнедеятельности ДОУ
	*проведение мероприятий по СОУТ	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	1 раз в 5 лет и по мере необходимости. Создание безопасных условий труда.
	*проведение мероприятий по вывозу ТБО, дератизация и дезинфекция помещений	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Выполнение требований санпин
	*обеспечение сотрудников хозяйстварами, чистящими и дез средствами, ремонт оборудования	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Выполнение требований санпин

	*обеспечение питания детей и сотрудников	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	
	*обеспечение ДОУ услугами связи и интернет	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Обеспечение доступности информации на всех уровнях.
6.2	Реализация проекта «Развитие и укрепление МТБ»	Бюджетные средства Внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2018-2023 гг.	ДОУ	Обеспечение эффективной реализации образовательных программ и комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Дорожная карта реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1 этап - организационный 2018			
<ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ; <li style="padding-left: 20px;">• изучение социального заказа; • изменение содержания обучения и воспитания дошкольников. 			
1.1.	Создание творческих групп по реализации проектов	Создана творческая группа.	2018
1.2.	Разработка плана работы творческой группы	Разработан механизм создания образовательной программы	2018
1.3.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы.	Наличие фрагментов проектов, а затем полноценного проекта	2018
1.4.	Утверждение проектов по реализации Программы развития.	Утверждены проекты реализации программы.	2018
2 этап - основной (2018-2023 гг.)			
<ul style="list-style-type: none"> *проведение мероприятий по реализации Программы; *совершенствование системы управления; *ведение мониторинга программы, корректировка задач 			
2.1.	Реализация проекта «Крепыш»	Реализованный проект.	2018-2023
2.2.	Реализация проекта «Мы вместе!»	Реализованный проект.	2018-2023
2.3.	Реализация проекта «МТБ и РППС»	Реализованный проект.	2018-2023
2.4.	Реализация проекта «Коуч-технологии в работе с педагогами»	Реализованный проект.	2018-2023
2.5.	Реализация проекта «Детский сад территория безопасности»	Реализованный проект.	2018-2023

3 этап: обобщающий (ноябрь – декабрь 2023)

*подведение итогов реализации проектов Программы

*подготовка итоговой документации *распространение опыта работы (при необходимости)